

MAGYAR



KÖZLÖNY

A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG HIVATALOS LAPJA

Budapest,

2002. június 5.,

szerda

79. szám

Ára: 252,- Ft

TARTALOMJEGYZÉK

Oldal

1/2002. (VI. 5.) ME r.	A miniszterelnök és a miniszterek helyettesítési rendjéről	4590
41/2002. (VI. 5.) OM r.	A kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet módosításáról	4590
25/2002. (VI. 5.) OGY h.	Az Országgyűlés bizottságainak létrehozásáról, tisztségviselőinek és tagjainak megválasztásáról szóló 20/2002. (V. 16.) OGY határozat módosításáról	4604
26/2002. (VI. 5.) OGY h.	A Magyar Rádió, a Magyar Televízió és a Hungária Televízió Közalapítvány Kuratóriuma Elnökségének, illetőleg Ellenőrző Testületének kiegészítéséről	4605
27/2002. (VI. 5.) OGY h.	Az Állami Számvevőszék alelnökeit jelölő ideiglenes (eseti) bizottság felállításáról	4606
91/2002. (VI. 5.) KE h.	Közigazgatási államtitkár felmentéséről	4606
92/2002. (VI. 5.) KE h.	Közigazgatási államtitkár kinevezéséről	4607
93/2002. (VI. 5.) KE h.	Rendőr vezérőrnagy kinevezéséről	4607
1084/2002. (VI. 5.) Korm. h.	A kormányzati szervek elhelyezéseért felelős kormány meghatalmazott felmentéséről	4607
23/2002. (VI. 5.) ME h.	Kormányzati főtisztviselők áthelyezéséről	4607
24/2002. (VI. 5.) ME h.	A Budapest Főváros Közigazgatási Hivatala vezetőjének megbízásáról	4608
25/2002. (VI. 5.) ME h.	Helyettes államtitkári juttatások biztosításáról	4608
26/2002. (VI. 5.) ME h.	Főiskolai főigazgatói megbízás megerősítéséről	4608
	Az Állami Számvevőszék hirdetménye	4608

II. rész JOGSZABÁLYOK

A Miniszterelnök rendeletei

A Miniszterelnök 1/2002. (VI. 5.) ME rendelete

a miniszterelnök és a miniszterek helyettesítési rendjéről

Az Alkotmány 33. §-ának (2) bekezdése, valamint a Kormány tagjai és az államtitkárok jogállásáról és felelősségéről szóló 1997. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: Tv.) 12. §-a és 16. §-ának (2) bekezdése alapján a következőket rendelem el:

1. §

A miniszterelnököt — a miniszterelnök eltérő rendelkezése hiányában — a Miniszterelnöki Hivatal vezető miniszter helyettesíti.

2. §

(1) Ha a minisztert a Tv. 12. §-ának *a)* és *d)* pontjai alapján kijelölt miniszter helyettesíti, valamint a Tv. 16. §-ának (2) bekezdésében foglalt esetben a helyettesítés rendje — a miniszterelnök eltérő rendelkezése hiányában — a következő:

- a)* kölcsönösen helyettesíti egymást
 - a belügyminiszter és az igazságügy-miniszter,
 - a honvédelmi miniszter és a külügyminiszter,
 - az egészségügyi, szociális és családügyi miniszter, valamint a gyermek-, ifjúsági és sportminiszter,
 - a foglalkoztatáspolitikai és munkaügyi miniszter, valamint a pénzügyminiszter,
 - a gazdasági és közlekedési miniszter, valamint az informatikai és hírközlési miniszter,
 - az oktatási miniszter, valamint a környezetvédelmi és vízügyi miniszter;
- b)* a földművelésügyi és vidékfejlesztési minisztert a foglalkoztatáspolitikai és munkaügyi miniszter helyettesíti;
- c)* a nemzeti kulturális örökség miniszterét a gyermek-, ifjúsági és sportminiszter helyettesíti.

(2) A Tv. 12. §-ának *e)* pontja esetében — a miniszterelnök eltérő rendelkezése hiányában — a Miniszterelnöki Hivatal vezető minisztert a polgári nemzetbiztonsági szolgálatokkal kapcsolatos feladatkörében Tóth András politikai államtitkár helyettesíti.

3. §

A Miniszterelnöki Hivatal vezető miniszter akadályoztatása esetén — a miniszterelnök eltérő rendelkezése hiányában — a minisztert megillető jogköröket a miniszterelnök gyakorolja.

4. §

Ez a rendelet a kihirdetését követő 3. napon lép hatályba, egyidejűleg a miniszterelnök és a miniszterek helyettesítési rendjéről szóló 1/1998. (VII. 10.) ME rendelet a hatályát veszti.

Dr. Medgyessy Péter s. k.,
miniszterelnök

A Kormány tagjainak rendeletei

Az oktatási miniszter 41/2002. (VI. 5.) OM rendelete

a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet módosításáról

A közoktatásról szóló — többször módosított — 1993. évi LXXIX. törvény 94. §-a (1) bekezdésének *a)* pontjában kapott felhatalmazás alapján a következőket rendelem el:

1. §

A kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló — többször módosított — 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet „A NEMZETI, ETNIKAI, KISEBBSÉGI ISKOLAI OKTATÁS EGYES TANTÁRGYAINAK KERETTANTERVEI, TOVÁBBÁ A KISEBBSÉGI OKTATÁS ÓRATERVEI” című 3. számú melléklete az e rendelet *mellékleteként* kiadott

„VII. KERETTANTERVEK a cigány kisebbségi oktatáshoz”

fejezettel egészül ki.

2. §

Ez a rendelet a kihirdetését követő 8. napon lép hatályba.

Dr. Magyar Bálint s. k.,
oktatási miniszter

Melléklet a 41/2002. (VI. 5.) OM rendelethez

**[ANEMZETI,ETNIKAIKISEBBSÉGIISKOLAIOKTATÁSEGYESTANTÁRGYAINAK
KERETTANTERVEI,TOVÁBBÁKISEBBSÉGIOKTATÁSÓRATERVEI]**

**VII.
KERETTANTERVEK
a cigány kisebbségi oktatáshoz**

CIGÁNY NÉPISMERET

Célok és feladatok

Az általános iskola alsó tagozatán nem az ismeretközlés a fő cél. A cigány népismeret tartalmának átadása elsősorban cselekedtetésen keresztül történjen (dramatizálás, szituációs játékok, megfigyelés, ritmusgyakorlatok, különféle manuális tevékenységek...). A témakörökhöz tartozó tartalmak integrálhatóak az irodalom, a környezetismeret, az ének-zene tantárgyakba, de önálló tantárgyként is taníthatóak.

Fejlesztési követelmények

Legyen ismeretük a cigány gyermekirodalomra jellemző művekről (pársoros versek, kiszámolók, csúfolók, ördög, tündér, állat és tréfás mesék), a mesemondási szokásokról a cigány közösségben. Kapjanak indítást mesék, mondókák, dalok gyűjtésére, megtanulására, előadására önállóan vagy tanári segítséggel. Tudjanak tájékozódni a hagyományos cigány mesemondási szokásokban, legyen önálló véleményük eseményekről és tettekről.

Ismerjék a cigányság kötődését a természethez, az autentikus és népies műzenét, a táncra jellemző ritmusokat, dallamokat, a hangszerpótlók hangzását.

1. évfolyam

Évi óraszám: 18

Belépő tevékenységformák

Mesékre jellemző szavak gyűjtése.

Mesék dramatizálása, meseillusztrációk készítése szabadon választott technikákkal.

Dramatizálás, szituációs játékok.

Egyszerű gyermekdalok és tánclepek gyakorlása.

Ritmusgyakorlatok.

Állatok és gyógyító növények képekről való felismerése.

Ünnepi szokások megfigyelése, versek, mondókák, köszöntők memorizálása.

Témakörök	Tartalmak
Cigány gyermekirodalom	Kiszámolók, csúfolók, pár soros versek. Ördög-, tündér-, állat- és tréfás mesék. Népmesék, műmesék (pl. Szécsi Magda, Bari Károly meséi).
Az év jeles napjaihoz kötődő ünnepek	Újév: újévi köszöntők, hagyományok az újév napján. Karácsony: karácsonyi köszöntők (pl. Choli Daróczi József, Karsai Ervin versei).

2. évfolyam

Évi óraszám: 18

Belépő tevékenységformák

A megismert növények, állatok rendszerezése aszerint, hogy mire használták (pl. gyógyítás, hús — táplálkozás, bunda — melegedés stb.).

Hagyományos gyermekjátékok dramatizálása, mondókák, kiszámolók gyűjtése.

Az aszimmetrikus ritmusok felismerése a dalokban.

Zenekarok, énekcsoporthoz meghallgatása során a hangszerpótlók hangzásának felismerése.

Egyszerű tánclépésekből tánc kialakítása.

Néhány dal memorizálása cigány nyelven is.

Témakörök	Tartalmak
Cigány gyermekirodalom	Kiszámolók, nyelvtörők, rövid versek mesék, történetek. Ördög-, tündér-, tréfás és állatmesék, népmesék, műmesék (pl. Szécsi Magda, Bari Károly).
Kötődés a természethez	A növények és állatok jelentősége a cigány ember életében.
Hagyományos és a helyi közösségekre jellemző cigánydalok	Az aszimmetrikus ritmusok. Hangszerpótló eszközök (pl. kanna, kanál, szájbőgő). Ritmusgyakorlatok. Magyar és nemzetközi cigánydalok.

A továbbhaladás feltételei

Legalább 3 népköltés, 3 vers szöveghű felidézése, 2 mese saját szavakkal történő elmondása. Különböző típusú mesék felismerése, címük és írójuk megnevezése. Legalább egy, az adott ünnephez fűződő vers, köszöntő felidézése. Ritmusos szövegek pontos visszaadása, alkalmazása ünnepeken, szituációkban.

A megismert növények és állatok rendszerezése aszerint, hogy mire használták (pl. gyógyítás, hús — táplálkozás, bunda — melegedés).

Egy csúfolódó, egy kiszámoló vers, egy altató és egy mondóka tökéletes ismerete. Egyszerű ritmusos szöveg vissza-mondása, alkalmazása szituációs játékokban. A hallott mese típusának, címének felismerése, részvétel közös dramatizálásban. A megismert mesterségek, a vándorlás tanult eszközeinek felismerése, felsorolása. Azon állatok és növények megnevezése, amelyek a vándorló cigányok életében fontosak voltak. Legalább 3 dal ismerete. Egyszerű ritmusok visszatapsolása, tánclépések gyakorlása. Hangszerpótló eszközök (kanna, kanál, szájbőgő stb.) felismerése.

A felismert szereplők neveinek felsorolása. Rövid mese előadása tanári segítséggel.

3. évfolyam

Évi óraszám: 18

Belépő tevékenységformák

Nép- és műmesék, történetek, mondák előadása, mesemondási szokások megjelenítése kulturális rendezvényeken is. Erdők, mezők növényeinek (gyógynövényeinek) felismerése.

Az oláh cigány tánc egy fajtájának (pl. Szatmári táncok) alaplépései gyakorlása.

Hangszerek és hangszerpótló eszközök hangjának felismerése, megkülönböztetése és összehasonlítása (hangszín-, magasság, ritmikuság).

Témakörök	Tartalmak
Cigány gyermekirodalom	Szólások, mondások, mesék, történetek, eredetmesék. Mesemondási szokások általában és a helyi cigány közösségben (pl. Lakatos Menyhért, Rostás Farkas György, Szécsi Magda meséi).
Kapcsolat a gyógynövényekkel és az állatokkal	Mit jelentett a cigányok életében az orvoslás „kuruzslás”?
Az autentikus és a népies műzene	Az autentikus cigányzene fajtái (pergetők, hallgatók). Jellemző hangszerek, hangszerpótló eszközök. A helyi közösség legjellemzőbb dalai, ének- és táncszokásai, jellemző hangszer- használata.

A továbbhaladás feltételei

Az olvasott és a hallott művek értelmezése, fő- és mellékszereplőinek felsorolása. A mesetípusok felismerése, a típusjegyek kiemelése, rendszerezése. Tanulság levonása pedagógus segítségével, olvasott és megbeszélte eseményekről. Legalább egy cigány mesemondó megnevezése.

Az aszimmetrikus ritmus felismerése, a hangszerpótlók szerepének megfigyelése. Néhány dal memorizálása cigány-nyelven is. A cigányzene autentikus elemeinek felismerése, a cigány tánc alaplépéseinek megismerése.

Néhány gyógynövény nevének és azok hasznos hatásának megismerése.

4. évfolyam

Évi óraszám: 18

Belépő tevékenységformák

Egy, a régióban élő cigány származású művész meghívása (kötetlen beszélgetés).

A cigány zászló, himnusz ismerete, tisztelete.

Ismeretek gyűjtése más népekről, akiknek a cigánysághoz hasonlóan a XX. században született a himnuszuk.

Témakörök	Tartalmak
Gyermekirodalom	Mesetípusok: eredetmesék és műmesék. Hosszabb versek, mesék, történetek, novellarészletek, elbeszélések. Mondák, legendák, híres emberekről, történetekről.
Híres emberek, nevezetes események	A helyi cigányközösségben élő vagy onnan elszármazó személyek felkutatása: „akikre büszkék lehetünk...” család, nemzetség. Az egy családba, egy nemzetségbe való tartozás elvei, szempontjai. A cigány család szerkezete, hierarchiája. A cigányság emblematisztikus jelképei: a cigány zászló, a cigány himnusz.

A továbbhaladás feltételei

Az azonos típusú cigány és nem cigány mesék összehasonlítása (azonosságok és különbségek) alapján. Eseményekről és tettekről. Önálló vélemény nyilvánítása, tanulságok levonása, saját gondolataik alapján. A hallott vagy olvasott irodalmi mű hangulatának visszaadása.

Néhány dal cigány nyelven való éneklése. A hangszerpótló eszközök (kanna, kanál, szájbőgő és pityegetés) hangzásának alkalmazása saját énekük kíséreteként. Az aszimmetrikus ritmusok felismerése, hangoztatása. A cigány himnusz éneklése cigány nyelven is.

Legalább 3 képzőművészeti alkotás felismerése téma és alkotó szerint. A szín- és formagazdagság megjelenítése önálló és csoportos alkotásokban.

5—8. évfolyam

Célok és feladatok

A cigány népismeret célja megismertetni a tanulókat a cigányság kulturális, néprajzi, zenei, életmódbeli örökségének jellemző sajátosságaival, értékeivel. A zene és a tánc segítségével, az irodalmi és a képzőművészeti alkotásokon keresztül bemutatni a cigány emberek szokásait, belső lelki világát, ezáltal — egyrészt — segíteni megértetni a cigányságra jellemző érték- és normarendszert, a cigány kultúra európai kultúrában való elhelyezkedését, — másrészt — erősíteni identitástudatukat.

Az 5—8. évfolyam feladata a már korábban megszerzett ismeretek elmélyítése és bővítése. Ismerkedjenek meg 5. évfolyamon: a cigányság különböző népcsoportjaival, a magyarországi cigány népzenevel, a cigány népviselettel, a cigányság életmódjára leginkább jellemző kézműves tárgyakkal. A 6. évfolyamon: a nemzetközi cigány népdalokkal, híres cigányzenészekkel, a képzőművészeti alkotásokra jellemző sajátos színhatásokkal, az elbeszélő irodalmi alkotásokkal. A 7. évfolyamon: a cigányság eredetével, vándorlásaival, a vándorlás hatásaival a nyelvi és kulturális jellemzők kialakulására, a Magyarországi cigány képzőművészet és irodalom történetével, kialakulásával és fejlődésével a cigány irodalomban. A 8. évfolyamon: a cigányság élethelyzetével Európa különböző országaiban, a cigányzenei elemeket felhasználó magyar zeneszerzőkkel, a cigányság életét, kultúráját feltáró kutatásokkal, a XX. századi magyar irodalom cigányságképpével és a világirodalomban megjelenő cigányábrázolással ismerkedhetnek meg. A 8. évfolyam feladata továbbá a cigányság kisebbség jogainak, kulturális oktatási intézményrendszerének megismertetése.

A cigány népismeret megismerése során alakuljon ki a tanulóknak nyitottság és megértés a különböző szokások, életmódok, kultúrák, hagyományok iránt. Ismerjék a hagyományos cigány mesterségeket, a vándorlás tárgyi emlékeit, a helyi szokásokat tudják megjeleníteni egyszerű dramatizálással.

A cigány népismeret témakörei és azokhoz tartozó tartalmak leginkább az ének-zene, irodalom történelem és rajz tantárgyakban integrálhatók, ugyanakkor önálló tantárgyi ismeretként is elsajátíthatóak.

Fejlesztési követelmények

Ismerjék meg a tanulók a cigányság eredetét, a család és a szűkebb környezet (lakóhely) hagyományait, sajátos ünnepeit és az azokhoz kötődő szokásokat, hiedelmeket. Ismerjék fel a cigány népcsoportok főbb jellemzőit, tudják területi elhelyezkedésüket Magyarországon és Európára vonatkoztatva egyaránt.

Ismerjék a cigányság magyarországi történelmét, főbb sorsfordulóit. Ismerjék a cigány népzene értékeit helyi, magyarországi, nemzetközi viszonylatban is. Ismerjék az irodalmi és képzőművészeti alkotásokat, ismerjék fel a cigány képzőművészet sajátos szín- és formavilágát. Ismerjék a cigányság és az anyanemzet kulturális életének kiemelkedő eseményeit, országos és regionális fesztiváljait, személyiségeit. Tudjanak különböző forrásokból tájékozódni.

Az év jeles napjaihoz kötődő ünnepeket és az ezekhez kapcsolódó helyi szokásokat, cigány tárgyú képzőművészeti alkotásokat. Az elsajátított ismeretek által tudatosuljanak a cigány népismeret értékei, mutassanak érdeklődést a helyi közösség hagyományainak megismerésére.

5. évfolyam

Évi óraszám: 37

Belépő tevékenységformák

Dal- és tánctanulás.

A cigány népdalok, műdalok, zenei szemelvények éneklése.

Egyéni és közös éneklés, kifejező előadás.

Dalok gyűjtése, éneklési és táncszokások megfigyelése.

Spontán zenélés.

Az olvasott vagy hallott irodalmi művek, műrészletek (mesék, mondák, balladák) rövid szóbeli vagy írásbeli ismertetése, rajzban történő megjelenítése.

Dramatizálás. A hallott irodalmi mű hangulatát, szín- és formagazdagságát megjelenítő, önálló és csoportos alkotások létrehozása. Dramatizálás.

Az olvasmányok alapján megismert szokások dramatizálása.

Dramatizáláshoz népviseletbe öltöztetett bábok készítése „cigányos” környezet ábrázolása. A népviselet színvilágának, hangulatának vizuális technikákkal történő megjelenítése.

A jellegzetes népszokások felelevenítése, eljátszása.

A helyi cigány közösség életmódjával kapcsolatos információk gyűjtése.

A népviseletre jellemző motívumok ábrázolása.

A helyi cigányközösség életmódjával kapcsolatos információk gyűjtése, megjelenítése egyszerű dramatizálással.

A cigányság virasztási, temetkezési, megemlékezési szokásainak tanulmányozása szemelvények alapján.

A tanult szokások megjelenítése, helyi hagyományok megismerése, gyűjtése, összevetése más közösségek szokásaival.

Egyéni ötlet alapján népviseleti motívumok tervezése.

Népi és műmesék elbeszélése, történetek mondák előadása általában és a helyi cigány közösségben.

Választott történethez illusztráció készítése.

Nép- és műmesék, történetek, mondák megjelenítése cigánynépviseletbe öltöztetett bábok és cigány környezetre emlékeztető illusztráció segítségével.

Látogatás a skanzenben.

Fogalmazás készítése a látottakról.

Témakörök	Tartalmak
Cigány mese-, mondavilág	Eredetmondák, balladák, anekdoták (pl. Bari Károly, Berze Nagy János, Baros Tibor, Rostás Farkas György).
Az emberi élet fordulóinak ünnepeihez kapcsolódó helyi szokások	Húsvét: a nagyheti ünnepkör szokásai, húsvét vasárnap, köszöntők, tojásjátékok, ügyességpróbák. Húsvéthétfő, locsolkodás, locsolóversek, ajándékok. Keresztelő: az újszülöttel kapcsolatos hiedelmek, altatók, mondókák. Jellemző dalok, ének- és táncszokások ünnepekhez kapcsolódva. Nevezetes népszokások, ünnepek. A sorsfordulókhoz (születés, házasságkötés) kapcsolódó szokások. A lakóhely életének legfontosabb eseményei.
A magyarországi cigány népzene	A cigány népzene jellemzői: hallgatók, pergetők. A helyi cigány közösség zenekultúrája
A cigány népviselet: színek, formák, anyagok	Díszítő elemek — színhasználat. A közösség tagjainak különböző viselete. Viseletelemzés: formák, színek, díszek jellegzetességei, közlő funkciója, a férfi és a nő ruházatának különbsége. A cigányok régi és újabb stílusú népviselete. Szín- és formagazdagság. A cigány és a magyar népviselet közötti hasonlóságok és különbségek

A továbbhaladás feltételei

Népdalok, műdalok, zenei szemelvények stílusos előadása. Zenei elemek, zenei részletek felismerése, reprodukálása. Népi hangszerek hangjának felismerése. A formák, színek, díszek felismerése a cigány népviseletben.

A történetek valóságtartalmának felismerése. Önálló véleményalkotás a tanult művek szereplőiről, cselekményéről.

Legalább 3 eredetmonda, 3 ballada, 3 anekdota ismerete.

A sorsfordulókhoz kapcsolódó szokások ismertetése, összevetve a lakóhely hagyományaival.

A hallott vagy olvasott mese szereplőinek, helyszíneinek felsorolása. Annak ismerete, hogy mikor milyen körülmények között mondtak meséket. Egy-egy irodalmi műhöz illusztráció készítése.

Az emberi élethez kapcsolódó és az év jeles napjaihoz kötődő ünnepek helyi és általános szokásainak ismerete, saját szavakkal történő ismertetése.

Az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó ünnepek sajátosságainak ismerete, saját élményeik alapján történő elbeszélése.

A hagyományos cigány mesemondási szokásokban való tájékozódás.

6. évfolyam

Évi óraszám: 37

Belépő tevékenységformák

Szemelvények olvasása, értelmezése.

Tapasztalatszerzés valamely mesterség termékének előállításáról a valóságban is.

Aktuális kiállítások megtekintése (pl. Néprajzi Múzeum).

Népdalok, műdalok, zenei szemelvények éneklése, stílusos előadása egy- és több szólamban.

Éneklés, hangszerjáték.

A szíkontrasztok s más kifejező eszközök megfigyelése.

A művek szerkezetét, jelentését feltáró egyszerűbb szövegelemzési műveletek.

A szövegformálás nyelvi jellemzőinek megfigyelése.

Az elbeszéléseken keresztül megismerhető élethelyzetek összehasonlítása a cigányság mai életformájával.

A vándorló közösség tagjainak különböző szerepe, a vándorjelek.

A megismert mesterség termékének elkészítése különböző természetes anyagokból (pl. gyurmatégla, fonás pamutból és vesszőből). A kosárfonás alapműveletei.

Vásári jelenet (adásvétel) dramatizálása.

A valóságban történő tapasztalatszerzés néhány termék (kosárfonás, faedények stb.) előállításának módjáról.

Szituációs játékok: „Egy napom a vándorló cigányok között.”

A vándorló cigányság életének más vándorló népek életével, illetve a mai életmóddal való összehasonlítása.

A színhatások művészi eszközeinek megfigyelése, elemzése.

Rajzos vázlat készítése a vándorlás lehetséges útvonalairól.

Múzeumlátogatás: a vándorlással összefüggő tárgyak, eszközök megtekintése.

Témakörök	Tartalmak
-----------	-----------

A hazai cigány elbeszélő irodalom

Például: Orsós Jakab, Osztóján Béla, Lakatos Menyhért elbeszélései.

Vándorlás

A vándorlás tárgyi emlékei, a mindennapi élethez használt eszközök (pl. a szekér, a sátor berendezési tárgyai, a vajda ereklyéi). Élet a vándorlás idején. (Hogyan telhettek napjaik a vándorló cigány embernek? A vándorlás idejéből eredő ételek.)

A vándor közösség tagjai, feladatuk, a család felépítése.

Élet a vándorlás alatt: a közösségek asszony és férfi tagjainak, illetve a közösséget vezető, védelmező tagok szerepe, feladatai, kapcsolattartás.

A közösséget alkotó nők, férfiak, gyerekek kapcsolata, közösségekben elfoglalt helyük.

A vándorló cigányok közötti kapcsolatteremtés, kumpániák közti „vándorjelek”, gyülekezések.

A Romani Kris, a cigány közösségek életét meghatározó íratlan szabályok.

A Patyív: a cigány közösségi normák rendszere.

Témakörök	Tartalmak
	A vándor közösségek tagjainak szerepe, feladata, vándorjelek. Kapcsolatteremtés, kapcsolattartás a kumpániák és tagjaik között. A közösségek asszony és férfi tagjainak, illetve a közösségek vezető, védelmező tagjainak szerepe. A vándorjelek szerepe: mikor, miért, hogyan üzentek egymásnak a közösségek, és mi volt a jelentősége az egyes jeleknek. A különböző kumpániák összegyűlésének okai. Életmód és foglalkozás közötti összefüggés: a vándorlás alatt folytatott gazdasági tevékenységek. Foglalkozási, megélhetési lehetőségek (a kumpániák). A vándoripar és a céhes ipar közötti különbségek (eszközök, termékek, a munka értéke). A céhek szabályozó, illetve korlátozó szerepe.
Hagyományos cigány mesterségek	Vályogvetés, kosárfonás. Fa- és fémmegmunkálás. Cserekereskedelem, lókupecség. A mesterségek haszna. Harangöntés, drótos. Zenélés. Lókupec, vásározó.
Magyarországi és nemzetközi cigány népdalok	Népdalok, műdalok, zenei szemelvények.
A komponálás jellegzetes módjai a cigány képzőművészeti alkotásokban	Naiv és tanult festők (pl. Péli Tamás, Balázs János, Szentandrassy István műveiben).
Kézműves tárgyak: anyag-forma összefüggései	A cigány kézműves tárgyak jellegzetességeinek megfigyelése.

A továbbhaladás feltételei

Összefüggések keresése a cigányság foglalkozása és életmódja között.

Népzenei stílusok és műfajok ismerete. A többszólamú éneklési készség kialakítása. Dalok gyűjtése, éneklési és táncszokások megismerése.

Az elbeszéléseken keresztül megismerhető élethelyzetek és a mai életforma összefüggéseinek felismerése. Véleményformálás az egyes eseményekről, személyekről. A történetek összevetése a valósággal, a túlzások megfigyelése. Legalább 3 elbeszélés saját szavakkal történő bemutatása, önálló véleményalkotás.

Tevékenységek felsorolása, melyek a hagyományos mesterségek körébe tartoznak.

A vándorlások során használt tárgyak, eszközök felismerése. A nők, a férfiak, a vezetők vándorközösségben betöltött szerepének, feladatának ismerete, saját szavakkal történő ismertetése. A Patyív és a Romani Kris jelentésének ismerete. Közösségi szabályok, normák ismerete, betartása.

7. évfolyam

Évi óraszám: 37

Belépő tevékenységformák

A különvált három csoport vándorlási útvonalának bemutatása.

A népcsoportok megnevezése, nyelvi, foglalkozási jellemzői.

Térkép földrajzi elhelyezkedésükről.

A meghallgatott művekben előforduló hangfajták, hangszerek felismerése.

Zenei formák és műfajok megfigyelése.

A költők életének, műveinek megismerése.

Kifejező versolvasás, a versek elemzése, stílusjegyek, műfajok felismerése, összehasonlítása.

Témakörök	Tartalmak
A líra képviselői a cigány irodalomban	Például: Rostás-Farkas György, Bari Károly, Szepesi József, Horváth Gyula, Jónás Tamás, Choli Daróczi József műfordításai.
A cigányság eredete	Első különválás: ben és phen cigányok. Nyelvészeti szempontból való elkülönülés (örmény, európai, szír). A népvándorlás hatása a nyelvi és kulturális jellemzők kialakulására. A nyelvi rétegződés.
A cigányság Európában és a világban	Az életmód alakulása különböző korokban és országokban, a vándorlástól napjainkig. Az egyes cigány csoportok (oláh cigány, beás és romungrok) főbb jellemzői. Lehetséges rokonnépek (dombák, bandzsarak).
A Magyarországon élő cigány népcsoportok néprajzi jellemzői	A népcsoportok elnevezése, földrajzi elhelyezkedésük. Az egyes régiók jellemző dalai, táncai, hangszerei.
A közép-európai élettér	A kézművesség (pl. fegyverkészítés vagy más fémmegmunkálás), mint a viszonylagos megélhetés és a védelemre találás eszköze. Mátyás király privilégium levele. XVIII—XIX. század.
Zenetörténet	A cigányzene fogalmának kialakulása, változása. Cigányzenészek Magyarországon. (Híres bandák és zenészek életútja, életműve.) A zenélés, mint életforma, mint megélhetési lehetőség. Cigányzenészek külföldön régen és most. Híres cigányzenészek életútja, munkássága (pl. Dankó Pista).

A továbbhaladás feltételei

A főbb cigány közösségek nyelvi, foglalkozási jellemzői, a cigányság lehetséges rokon népeinek felsorolása. Zenei formák és műfajok megfigyelése. A lassú lírai dal, táncdal megkülönböztetése, megfelelő stílusban való előadása. Egy híres cigányzenész életének, munkásságának bemutatása.

A cigány képzőművészet sajátosságainak felismerése, megfogalmazása, jellegzetes és kiemelkedő alkotások elemzése.

Az érzelmi telítettség megjelenítésének felismerése az egyes versekben. Legalább 3 meghatározó vers szöveghű felidézése.

8. évfolyam

Évi óraszám: 37

Belépő tevékenységformák

Könyvtárlátogatás során a cigánysággal kapcsolatos kutatások megismerése, adatgyűjtés.

Az elbeszélő művek részleteinek szöveghű felidézése.

Az írói életutak bemutatása közös feldolgozás és egyéni beszámolók alapján.

Szemelvények gyűjtése, műelemzés.

Irodalmi válogatás készítése a megjelent antológiák, folyóiratok, újságok felhasználásával.

Információgyűjtés a televízió, a rádió a napilapok, a folyóiratok és a helyi történetek alapján.

Témakörök	Tartalmak
A cigány próza meghatározó egyéniségei	Például: Lakatos Menyhért, Osztorkán Béla, Orsós Jakab, Holdosi József regényei.
A XX. századi magyar irodalom cigányságképe	Olyan magyar regények vagy elbeszélések (pl. Egri csillagok), melyekben cigány ember is szereplő.
A világirodalom híres cigányábrázolásai	A cigánysors azonos és eltérő elemeinek számbavétele a különböző országokban játszódó, különböző cselekményű írásokban.
A cigány irodalom élő műhelyei	Könyvek, sajtótermékek, audiovizuális dokumentumok, mágneses adathordozók, időszaki kiadványok (napi-, hetilap, folyóirat, évkönyv (pl. Lungo Drom, Amaro Drom, Világunk stb.))
Zenetörténet	A XIX—XX. századi ún. cigányzenei elemeket felhasználó művek, táncok (pl. Liszt-rapszódia, Kodály: Galántai, Marosszéki táncok). A verbunkos kialakulása, stílusjegyei. Nemzetközi sikereket elért hazai cigány együttesek repertoárja (pl. Száztágú cigányzenekar).
A magyarországi cigányság hitélete.	A Szűz Mária kultusz és egyéb új vallási irányzatokhoz tartozás tömeges megjelenése a cigányság körében.
Magyarországi cigány kutatások	A cigányság életét, kultúráját kutató személyiségek életének, munkásságának ismerete. Például: Wlisslocki Henrik, Erdős Kamil, Bari Károly.
A cigány kisebbség helyzete Magyarországon	Az 1993. évi törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól. Az Országos Cigány Önkormányzat és a helyi kisebbségi önkormányzatok szerepe. Kisebbségi oktatást felvállaló középfokú oktatási intézmények, ösztöndíjrendszerek.

A továbbhaladás feltételei

Ismeretszerzés és okkeresés a cigányság kereszténységgel való kapcsolódásának folyamatáról.

Legalább egy meghatározó, a cigányság életét kutató személyiség munkásságának ismerete.

Népdalok, műdalok, zenei szemelvények éneklése emlékezetből.

Irodalmi alkotások elemzése.

Képzőművészeti alkotások felismerése, megnevezése (alkotó, mű címe). Festői alkotások stílusjegyeinek felismerése.

Önálló véleményalkotás arról, hogyan járultak hozzá az egyes alkotók a cigányság kulturális felemelkedéséhez.

9—12. évfolyam

Célok, feladatok

A cigány nemzetiségi népismeret tanításának legfőbb célja és feladata, hogy erősítse a tanulók nemzetiségi és kisebbségi identitástudatát. A cigány népismeret, történelmi és társadalomismereti, valamint a hozzájuk kapcsolódó műveltségi területek moduljainak feladata, hogy a célok eléréséhez szükséges humán műveltség tartalmait közvetítsék. Egyfelől mutassák be a társadalmon belüli cigány társadalom történelmi fejlődését, másfelől annak a ma jellemző állapotát. A cigány népismeret elsajátítása módot kell adjon arra, hogy a tanulók egyének és közösségek, a kisebbségi és a többségi közösségek kapcsolatrendszerét megismerjék. Az ellentétek és ellenségeskedések, az előítéletesség és az intolerancia így válhat könnyebben kezelhetővé, és nyílhat tér az együttműködés fejlesztésére. A cigány népismereti tantárgy célja emellett a cigány és nem cigány fiatalok ismereteinek bővítése, a tájékozódás képességének megerősítése, a történelmi korokba való elhelyezés és a társadalmi viszonyokba történő beillesztés képességének fejlesztése is. Csak így érthető meg a cigányság kultúrája, hagyományai, szokásai és hiedelmvilága.

Fejlesztési követelmények

Tantárgyunknak kitüntetett helyet kell elfoglalnia a cigány identitás kibontakoztatásában. Meg kell erősíteni a cigány identitást, ugyanakkor rá kell ébreszteni a kialakuló személyiséget arra, hogy az országnak egyenjogú polgára az ezzel járó jogokkal és kötelezettségekkel; valamint, hogy elfogadja az európaiság, sőt a globális világhoz tartozás követelményeit. A középiskolai tanulmányok végére ki kell alakulnia egy olyan készségnek, amely lehetővé teszi a népismeret tárgyában történő önálló ismeretbővítést, az elsődleges és másodlagos forrásokból történő információszerzést.

Alapkövetelmény a tájékozódási készség az információhordozókból, a nyomtatott és elektronikus sajtóból, valamint a könyvtárakból. Járatosnak kell lenni mind a hagyományos ismerethordozók, mind pedig a kor szellemének megfelelő eszközök használatában. Értetni kell az autentikus cigány népismereti eszközök mibenlétét, használatát éppúgy, mint a számítógépes adathordozók kezelését, felhasználásának módjait. Az így nyert információk, a követelmények teljesítése, a folyamatos képzés, önképzés, továbbképzés teszi lehetővé a népismereti tárgy választott érettségi tárgyként történő felvételét és a sikeres vizsga megtételét.

Elengedhetetlenül fontos, hogy azok a cigány és nem cigány fiatalok, akik a népismereti tárggyal, mint választott tantárggyal megismerkednek, felelősséggel viszonyuljanak a kérdéshez, képesek legyenek az okok-okozatok láncolatából kiválasztani a megbékélés, az egymás megismerése folyamatának megfelelő szempontokat. Az ismeretek-információk hálójából képesek legyenek kiválasztani a szükségeseket, azokat megfelelő kifejezőképesség birtokában alkalmazák, és ezáltal újabb ismeretek szerzésére legyen módjuk. Elengedhetetlen követelmény tehát a szóbeli kifejezőképesség alkalmazása, megerősítése és a szókincs bővítése. Ennek következtében a cigány népismeret szoros kapcsolatban van a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem-állampolgári ismeretek tantárgyakkal. Az ezekben elért sikerek bővíthetik a cigány népismereti ismereteket is.

Ezért szükséges nemcsak az ismeretek, a kötelező tananyag elsajátítása, hanem a történelmi-társadalmi tények összekapcsolása, azok elemzése, a helyes szemléletmód alkalmazása és a folyamatos továbbképzés képességének, szellemiségének kifejlesztése. Ezért fontos, hogy egységben lássák a tanulók a társadalmi, történelmi, kronológiai és település-földrajzi adatokat. Ez a szemléletmód az általános követelmény.

9. évfolyam

Évi óraszám: 37

Belépő tevékenységformák

Dal- és táncstanulás, ismert cigány népdalok, műdalok, zenei szemelvények felidézése, egyéni és közös éneklése.

A megfigyelt éneklési szokások felidézése.

Az olvasott és tanulmányozott irodalmi művek szóbeli megbeszélése.

A népviselet színvilágának, hangulatának megjelenítése.

A jellegzetes népszokások ismerete, játékos bemutatása.

A cigány közösségek életmódjával kapcsolatos információk megismerése.

A cigányság vándorlásának eddig tanult főbb állomásai, áttekintésük a térképen.

Témakörök	Tartalmak
Az őshazából Európába	A cigányság eredete, vándorlása.
Roma életmód és kultúra, helyi szokások	Hagyományos cigány mesterségek, szokások.
Cigány mese-, mondavilág	Népköltészet, mesék, eredetmondák, balladák.
A magyarországi cigány népzene	Népies műzene, autentikus zene, modern cigány műzene. Ismert cigányok a zene világában.
A cigány népviselet	Hagyományos öltözet és a korral változó öltözeti elemek.

A továbbhaladás feltételei

Rendelkezzenek ismeretekkel arról, hogy milyen feltevések vannak az őshaza elhagyásának okairól és a vándorlás útvonalairól.

Ismerkedjenek meg a vándorlás alatt folytatott gazdasági tevékenységekkel.

Ismerjék lakóhelyük hagyományos mesterségeit és szokásait.

Legyenek képesek népdalok, műdalok, zenei szemelvények felismerésére. Ismerjék a zene világának jeles cigány képviselőit.

Tudjanak felidézni egy kiemelkedő cigány irodalmi alkotást a népköltészet világából.

Ismerjék hagyományos cigány népviselet legfontosabb elemeit.

10. évfolyam

Évi óraszám: 37

Belépő tevékenységformák

A korábban megismert, a cigányokkal foglalkozó tanulmányok, történelmi források felidézése.

Önálló véleményformálás a cigányság kulturális-társadalmi felemelkedéséről.

Könyvtár és egyéb információhordozók használata a cigánysággal kapcsolatos adatgyűjtésre.

Cigány írók, költők, neves személyiségek életének, műveinek megismerése.

A tanult versek szöveghű felidézése.

Egy cigányzenész életének, munkásságának felkutatása, megismerése, bemutatása.

A szépirodalmi alkotásokban megismerhető életszituációk összehasonlítása a cigányság mai életével.

Cigány témájú képzőművészeti, irodalmi alkotások megismerése.

Kapcsolatteremtés a lakóhely civil szerveződéseivel a cigányság körében.

A cigány kisebbség egyéni és közösségi jogainak megismerése.

Témakörök	Tartalmak
Cigányok a középkori és újkori Európában és Magyarországon	Európai és magyarországi elterjedés. Üldözés és letelepítés. A felvilágosodás, reformkor és dualizmus korának főbb rendelkezései, jelentős személyek.
Az élet Magyarországon a XX. században	A II. világháború évei. Az asszimiláció-integráció politikája. Iparosítás és mezőgazdaság az '56 utáni Magyarországon.
A Magyarországon élő cigány csoportok	Romungrok, oláh-cigányok, beás cigányok.
Magyarországi cigány szerveződések a rendszerváltás után	Civil szervezetek.

Témakörök	Tartalmak
Kisebbségi önkormányzatiság	Kisebbségi önkormányzatok.
A cigányság napjaink közéletében	Ismert művészek, közéleti személyiségek.
Az előrelépés lehetőségei	Oktatás, munkahelyteremtés, szociális háló.

A továbbhaladás feltételei

Magyarország térképén a különböző cigány népcsoportok területi elhelyezkedésének ismerete.

Ismertessen legalább egy cigányokra utaló írásos emléket.

Összefüggések megtalálása a cigányság hagyományos foglalkozása és életmódja között.

Önálló, reális vélemény megfogalmazása a hazai cigány lakosság életéről, lehetőségeiről.

Ismerje lakóhelye civil szerveződéseit és legalább egy országos szervezetet.

Ismerje a kisebbségi önkormányzatok szintjeit és jelentőségét.

Legalább egy kiemelkedő cigány személyiség életének ismerete.

Legalább egy olyan irodalmi alkotás értelmezése, amelyben cigányokkal találkozhatunk.

Cigányságról szóló irodalmi alkotások ismerete.

11. évfolyam

Évi óraszám: 37

Belépő tevékenységformák

A korábban tanult népismereti, történelmi események rendszerező áttekintése.

Cigány és nem cigány írók, költők műveinek közös értelmezése népismereti szempontból.

Cigányságot ábrázoló képzőművészeti, irodalmi, zenei alkotások gyűjtése.

Szokásokat és jellegzetességek bemutatása, értelmezése a cigányok életéből.

Lakóhelyükön élő népszokások és népviselet gyűjtése.

Témakörök	Tartalmak
Cigányok a történelmi forrásokban	Kiválasztott források elemzése.
Cigányságkutatások	A cigányság kutatás jelentősége és fontosabb személyiségei. A romológia nemzetközi művelői, jelentősége.
Cigányok az irodalomtörténetben és a zenetörténetben	Jelentősebb magyar és világirodalmi művek a cigányságról. A zenetörténet cigány témával, motívumokkal foglalkozó kiemelkedő művei.
A cigányság ábrázolása a képzőművészeti alkotásokban	A képi megjelenítés jelentősége, cigány festők képeinek közös értelmezése.
Az életmód és a hitélet kapcsolata az ünnepeken.	Kereszténység, kétnyelvűség a hitéletben, szertartások, mulatságok, családi szokások.
Az oktatás és az életmód alakításának kapcsolata.	Oktatás, esélyteremtő programok megismerése.

A továbbhaladás feltételei

Egy történeti forrás és nyelvészeti emlék ismerete.

Ismerjen és legyen képes elemezni legalább egy cigány író, költő művét.

A művészettörténet néhány jelentős cigány ábrázolásának ismerete.

Ismerje a múlt század és napjaink legjelentősebb cigánysággal kapcsolatos kutatásainak lényegét.

Ismerje a kétnyelvűség értékeit.

Ismerje a hitélet jelentőségét a cigány társadalomban.

Ismerje az oktatás és az esélyteremtő programok lehetőségeit.

12. évfolyam

Évi óraszám: 37

Belépő tevékenységformák

A rendszeres tv-, rádióműsorok és legalább egy országos cigánylap írásainak követése.

Azoknak a gazdasági és társadalmi tényezőknek az áttekintése, amelyek következtében a rendszerváltás után a cigányság körében nagy mértékű lett a munkanélküliség.

A rendszerváltás utáni évtizedek politikai lépései a cigányság helyzetének javítására.

A kisebbségi önkormányzatok jogi alapjainak, céljainak, feladatainak tanulmányozása.

Példák gyűjtése a lakóhely cigány kulturális autonómiájára.

Témakörök	Tartalmak
A cigány nép és az általa beszélt nyelvek	Nép-, illetve önelnevezésük. Indoeurópai nyelvcsalád, nyelvi hatások, régészet, lelet, antropológia, nyelvészet, szókincs, nyelvrokonság, nyelvjárás, két- vagy többnyelvűség.
Cigány nyelvű kiadványok, írott és elektronikus sajtó	Ma megjelenő írott és elektronikus sajtó.
Romológiai kutatások napjainkban	Cigányság a korábbi és a mai társadalomtudományi elemzésekben. A cigányság képe a mai szociográfiákban.
A jelen társadalmi problémái	A komplex problémakezelés lehetőségei.
A cigány művészet és oktatás élő műhelyei. Cigány oktatási programok	Új oktatási és kulturális kezdeményezések a rendszerváltás nyomán.

A továbbhaladás feltételei

Tudja, hogy a cigányság mely népekkel áll rokonságban.

Ismerje a cigányságot sújtó legfontosabb problémákat, legyen igénye, elképzelése ezek megoldásáról.

Ismerje a rendszerváltás és a cigányság kulturális autonómiájának megteremtésére irányuló tevékenységeket, az ebben szerepet játszó civil szervezeteket, egyéneket.

Ismerjen cigány oktatási programokat, modellértékű iskolákat.

Ismerje a legjelentősebb nyomtatott és elektronikus roma sajtót.

III. rész HATÁROZATOK

Az Országgyűlés határozatai

Az Országgyűlés 25/2002. (VI. 5.) OGY határozata

az Országgyűlés bizottságainak létrehozásáról, tisztviselőinek és tagjainak megválasztásáról szóló 20/2002. (V. 16.) OGY határozat módosításáról*

Az Országgyűlés bizottságainak létrehozásáról, tisztviselőinek és tagjainak megválasztásáról szóló 20/2002. (V. 16.) OGY határozat a következők szerint módosul:

Az Országgyűlés

a Gazdasági bizottságba

dr. Szekeres Imre korábban megüresedett helyére

Puch Lászlót,

a Területfejlesztési bizottságba

dr. Baráth Etele korábban megüresedett helyére

Szabó Györgyöt,

a bizottság elnökévé,

az Alkotmány- és igazságügyi bizottságba

dr. Hankó Faragó Miklós korábban megüresedett helyére

dr. Fodor Gábort,

az Emberi jogi, kisebbségi és vallásügyi bizottságba

Pál Tibor korábban megüresedett helyére

Donáth Lászlót,

a Külügyi bizottságba

Szabó Vilmos korábban megüresedett helyére

Hárs Gábort,

az Önkormányzati bizottságba

Szabó György helyett

Jauernik Istvánt,

a Területfejlesztési bizottságba

dr. Kis Zoltán korábban megüresedett helyére

dr. Wekler Ferencet,

a bizottság alelnökévé,

az Alkotmány- és igazságügyi bizottságba

dr. Fodor Gábor helyett

dr. Eörsi Mátyást,

Iváncsik Imre korábban megüresedett helyére

Devánszkiné dr. Molnár Katalint,

az Egészségügyi bizottságba

Szabó György helyett

Molnár Lászlót,

az Emberi jogi, kisebbségi és vallásügyi bizottságba

Donáth László helyett

Urbán Árpádot,

dr. Szabó Zoltán helyett

Molnár Józsefet,

Gusztos Péter helyett

dr. Simon Gábort,

az Európai integrációs ügyek bizottságába

Szalay Gábor korábban megüresedett helyére

Káli Sándort,

a Foglalkoztatási bizottságba

Devánszkiné dr. Molnár Katalin helyett

dr. Juhászné Lévai Katalint,

Gyárfás Ildikó helyett

Kis Pétert,

Horn Gábor korábban megüresedett helyére

Szabó Gyulát,

a Gazdasági bizottságba

Kovács Kálmán korábban megüresedett helyére

Zwack Pétert,

Szalay Gábor korábban megüresedett helyére

Molnár Albertet,

a Honvédelmi bizottságba

dr. Gyimesi József helyett

Ágota Gábort,

Tóth István helyett

Dobó Lászlót,

az Idegenforgalmi bizottságba

dr. Böhm András helyett

Kránitz Lászlót,

Zwack Péter helyett

dr. Szent-Iványi Istvánt,

* A határozatot az Országgyűlés a 2002. június 4-i ülésnapján fogadta el.

az Ifjúsági és sport bizottságba
Laboda Gábor helyett

Szitka Pétert,

Gusztos Péter helyett

dr. Tóth Istvánt,

az Informatikai és távközlési bizottságba

dr. Magyar Bálint helyett

Mécs Imrét,

a Költségvetési és pénzügyi bizottságba

Kovács Kálmán korábban megüresedett helyére

dr. Bőhm Andrást,

Szalay Gábor korábban megüresedett helyére

Gőgös Zoltánt,

a Környezetvédelmi bizottságba

dr. Kis Zoltán korábban megüresedett helyére

Devánszkiné dr. Molnár Katalint,

dr. Magyar Bálint korábban megüresedett helyére

Gusztos Pétert,

a Kulturális és sajtó bizottságba

Gulyás József helyett

dr. Szabó Zoltánt,

a Külügyi bizottságba

Hárs Gábor helyett

dr. Gedei Józsefet,

Kocsi László helyett

dr. Fazakas Szabolcsot,

Zwack Péter helyett

Kékesi Tibort,

a Mezőgazdasági bizottságba

dr. Kis Zoltán korábban megüresedett helyére

Zwack Pétert,

a Nemzetbiztonsági bizottságba

dr. Hankó Faragó Miklós korábban megüresedett helyére

dr. Bőhm Andrást,

az Oktatási és tudományos bizottságba

dr. Bőhm András helyett

dr. Kozma Józsefet,

dr. Juhászné Lévai Katalin helyett

Arató Gergelyt,

Horn Gábor korábban megüresedett helyére

Gusztos Pétert,

az Önkormányzati bizottságba

dr. Demszky Gábor korábban megüresedett helyére

Tóth Gyulát,

Jauernik István helyett

Gyárfás Ildikót,

a Rendészeti bizottságba

dr. Kóródi Mária korábban megüresedett helyére

Vadász Istvánt,

a Szociális és családtügyi bizottságba

Pál Tibor korábban megüresedett helyére

Török Zsolt Bernáthot,

a Területfejlesztési bizottságba

dr. Wekler Ferenc helyett

Hagyó Miklóst

a bizottság tagjává

megválasztja.

Dr. Szili Katalin s. k.,
az Országgyűlés elnöke

Dr. Füle István s. k.,
az Országgyűlés jegyzője

Dr. Vidoven Árpád s. k.,
az Országgyűlés jegyzője

Az Országgyűlés 26/2002. (VI. 5.) OGY határozata

**a Magyar Rádió, a Magyar Televízió és a Hungária
Televízió Közalapítvány Kuratóriuma Elnökségének,
illetőleg Ellenőrző Testületének kiegészítéséről***

Az Országgyűlés

a rádiózásról és televíziózásról szóló 1996. évi I. törvény
(a továbbiakban: Tv.) 55. §-a alapján

dr. Trombitás Zoltánt

a Magyar Rádió Közalapítvány Kuratóriuma Elnök-
ségének tagjává,

Sasvári Szilárdot

a Magyar Televízió Közalapítvány Kuratóriuma Elnök-
ségének tagjává,

* A határozatot az Országgyűlés a 2002. június 4-i ülésnapján fogad-
ta el.

Csallóközi Zoltánt
a Hungária Televízió Közalapítvány Kuratóriuma
Elnökségének tagjává,

a Tv. 62. §-a alapján — dr. Szalay Péter lemondása miatt —

dr. Jaczkovics László Gábort

a Magyar Televízió Közalapítvány Kuratóriumának
Ellenőrző Testülete tagjává

megválasztja.

Dr. Szili Katalin s. k.,
az Országgyűlés elnöke

Dr. Füle István s. k.,
az Országgyűlés jegyzője

Dr. Vidoven Árpád s. k.,
az Országgyűlés jegyzője

Az Országgyűlés 27/2002. (VI. 5.) OGY határozata

**az Állami Számvevőszék alelnökeit jelölő ideiglenes
(eseti) bizottság felállításáról***

1. Az Országgyűlés az Állami Számvevőszékről szóló 1989. évi XXXVIII. törvény 7. § (1) bekezdésére figyelemmel az Állami Számvevőszék alelnökeinek megválasztásához szükséges jelölés érdekében — a Házaszály 34. § (1) bekezdése, illetve 35. §-a alapján — ideiglenes (eseti) bizottságot hoz létre.

2. A bizottság neve: az Állami Számvevőszék alelnökeit jelölő bizottság (a továbbiakban: bizottság).

3. A bizottság feladata: jelölt állítása az Állami Számvevőszék két alelnöki tisztségére.

4. A bizottság nyolc tagból áll. A bizottság tagjai a következők:

Elnök:	dr. Veres János	MSZP
Alelnök:	Tállai András	Fidesz
Tagok:	Keller László	MSZP
	Kovács Tibor	MSZP
	dr. Dancsó József	Fidesz
	Kósa Lajos	Fidesz
	Szászfalvi László	MDF
	dr. Pető Iván	SZDSZ

5. Az Állami Számvevőszék alelnökjelöltjévé az válik, aki legalább hat bizottsági tag „igen” szavazatát megkapta.

* A határozatot az Országgyűlés a 2002. június 4-i ülésnapján fogadta el.

6. Az Országgyűlés felkéri a bizottságot, hogy a jelöltek személyéről legkésőbb 2002. július 10-ig döntsön.

7. A bizottság megbízatása az Állami Számvevőszék alelnökeinek megválasztásáig tart.

Dr. Szili Katalin s. k.,
az Országgyűlés elnöke

Dr. Füle István s. k.,
az Országgyűlés jegyzője

Dr. Vidoven Árpád s. k.,
az Országgyűlés jegyzője

A Köztársasági Elnök határozatai

A Köztársaság Elnökének 91/2002. (VI. 5.) KE határozata

közigazgatási államtitkár felmentéséről

A Kormány tagjai és az államtitkárok jogállásáról és felelősségéről szóló 1997. évi LXXIX. törvény 29. §-ának (1) bekezdése alapján, a miniszterelnök javaslatára

Bába Ivánt,

a Külügyminisztérium közigazgatási államtitkárát

— 2002. május 29-i hatállyal —

e tisztségéből

felmentem.

Budapest, 2002. május 29.

Mádl Ferenc s. k.,
a Köztársaság elnöke

Ellenjegyzem:

Dr. Medgyessy Péter s. k.,
miniszterelnök

KEH ügyszám: V-1/2087/2002.

**A Köztársaság Elnökének
92/2002. (VI. 5.) KE
határozata**

közigazgatási államtitkár kinevezéséről

A Kormány tagjai és az államtitkárok jogállásáról és felelősségéről szóló 1997. évi LXXIX. törvény 26. §-a alapján, a miniszterelnök javaslatára

dr. Hajdu Andrást

a Külügyminisztérium közigazgatási államtitkárává

— 2002. május 30-i hatállyal —

kinevezem.

Budapest, 2002. május 29.

*Mádl Ferenc s. k.,
a Köztársaság elnöke*

Ellenjegyzem:

*Dr. Medgyessy Péter s. k.,
miniszterelnök*

KEH ügyszám: V-1/2088/2002.

**A Köztársaság Elnökének
93/2002. (VI. 5.) KE
határozata**

rendőr vezérőrnagy kinevezéséről

A belügyminiszter előterjesztésére *dr. Salgó László* r. dandártábornokot, az Országos Rendőr-főkapitányság vezetőjévé történő kinevezésével egy időben, a szakmai és vezetői munka terén kifejtett eredményes tevékenysége elismeréseként

— 2002. június 3-i hatállyal —

rendőr vezérőrnaggyá

kinevezem.

Budapest, 2002. május 31.

*Mádl Ferenc s. k.,
a Köztársaság elnöke*

Ellenjegyzem:

*Dr. Medgyessy Péter s. k.,
miniszterelnök*

KEH ügyszám: V-5/2089/2002.

A Kormány határozatai

**A Kormány
1084/2002. (VI. 5.) Korm.
határozata**

**a kormányzati szervek elhelyezéséért felelős
kormány meghatalmazott felmentéséről**

1. A Kormány *Thuma Józsefet* — más fontos megbízása miatt — a kormányzati szervek elhelyezésével kapcsolatos feladatai ellátása alól e tisztségéből 2002. május 29-i hatállyal felmenti.

2. Ez a határozat a közzététele napján lép hatályba, egyidejűleg a kormányzati szervek elhelyezéséért felelős kormány meghatalmazott megbízásáról szóló 1025/2000. (III. 31.) Korm. határozat a hatályát veszti.

*Dr. Medgyessy Péter s. k.,
miniszterelnök*

A Miniszterelnök határozatai

**A Miniszterelnök
23/2002. (VI. 5.) ME
határozata**

kormányzati főtisztviselők áthelyezéséről

A köztisztviselők jogállásáról szóló — többször módosított — 1992. évi XXIII. törvény 31/C. § (4) bekezdésében foglalt jogkörömben

dr. Felkai László kormányzati főtisztviselőt — a belügyminiszter és a Miniszterelnöki Hivatal vezető miniszter véleményének figyelembevételével — a Budapest Főváros Közigazgatási Hivatalába a hivatalvezetői teendők ellátására,

dr. Naszvadi György kormányzati főtisztviselőt — a pénzügyminiszter és az Államháztartási Hivatal elnöke véleményének figyelembevételével — a Fővárosi Területi Államháztartási Hivatalba igazgatói teendők ellátására

2002. május 29-i hatállyal — határozatlan időre — áthelyezem.

Budapest, 2002. május 29.

*Dr. Medgyessy Péter s. k.,
miniszterelnök*

**A Miniszterelnök
24/2002. (VI. 5.) ME
határozata**

**a Budapest Főváros Közigazgatási Hivatala vezetőjének
megbízásáról**

A fővárosi, megyei közigazgatási hivatalokról szóló 191/1996. (XII. 17.) Korm. rendelet 3. § (2) bekezdése alapján — a Miniszterelnöki Hivatal vezető miniszter és a belügyminiszter együttes javaslatára —

dr. Felkai Lászlót

a Budapest Főváros Közigazgatási Hivatal vezetői teendőinek ellátásával

— 2002. május 29-i hatállyal —

megbízom.

Budapest, 2002. május 29.

Dr. Medgyessy Péter s. k.,
miniszterelnök

**A Miniszterelnök
25/2002. (VI. 5.) ME
határozata**

helyettes államtitkári juttatások biztosításáról

A Kormány tagjai és az államtitkárok jogállásáról és felelősségéről szóló 1997. évi LXXIX. törvény 52. § (2) bekezdése alapján

dr. Naszvadi György, a Fővárosi Területi Államháztartási Hivatal igazgatója részére 2002. május 29-i hatállyal — e tisztsége ellátása időtartamára —

a helyettes államtitkári juttatások teljes körét biztosítom.

Budapest, 2002. május 29.

Dr. Medgyessy Péter s. k.,
miniszterelnök

**A Miniszterelnök
26/2002. (VI. 5.) ME
határozata**

főiskolai főigazgatói megbízás megerősítéséről

A felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény 73. § b) pontja alapján

dr. Tamás István főiskolai tanárnak

a Nemzetközi Üzleti Főiskolán a 2002. június 1-jétől 2006. május 31-ig terjedő időtartamra vonatkozó főigazgatói megbízását

megerősítem.

Budapest, 2002. május 29.

Dr. Medgyessy Péter s. k.,
miniszterelnök

**V. rész KÖZLEMÉNYEK,
HIRDETMEÉNYEK**

**Az Állami Számvevőszék
hirdetménye**

Az Állami Számvevőszék főtitkárának megbízásából az AUDIT Könyvszakértő és Tanácsadó Kft. elvégezte az Állami Számvevőszék gazdálkodó szervezete 2001. évi költségvetési beszámolójának könyvvizsgálatát. A független könyvvizsgálói jelentés összefoglaló és hitelesítő záradéka az alábbi véleményt tartalmazza:

Az éves beszámolót a számviteli törvényben és az általános számviteli elvekben foglaltak szerint állították össze. Az éves beszámoló az Állami Számvevőszék 2001. december 31-én fennálló vagyoni és pénzügyi helyzetéről megbízható és valós képet ad.

Dr. Csapodi Pál s. k.,
főtitkár

K Ö Z L E M É N Y

A Magyar Hivatalos Közlönykiadó a Magyar Közlöny különszámaként megjelentette az

1990. ÉVI XCIII. TÖRVÉNY AZ ILLETÉKEKRŐL ÉS A KAPCSOLÓDÓ FONTOSABB JOGSZABÁLYOK

című, A/4 formátumú, 56 oldal terjedelmű kiadványt.

A kiadvány az illetékekről szóló 1990. évi XCIII. törvény 2002. január 1-jétől hatályos szövegét, az illetékekről szóló 1990. évi XCIII. törvény módosításáról, valamint a hiteles tulajdonlap-másolat igazgatási szolgáltatási díjáról szóló 1996. évi LXXXV. törvény kivonatos szövegét, az illetékekkel kapcsolatos ügyiratok kezeléséről, az illetékek kiszabásáról, elszámolásáról és könyveléséről szóló 32/1999. (XII. 22.) PM rendeletet, az új illetékbélyegek forgalomba hozataláról szóló 18/2000. (V. 9.) PM rendeletet, továbbá az illeték megállapításának mellőzéséről szóló 18/1999. (VIII. 18.) PM rendeletet és 40/2001. (XI. 7.) PM rendeletet tartalmazza.

A kézirat lezárva: 2001. december 7-én.

Ára: 560 Ft áfával.

A megrendeléseket a Magyar Hivatalos Közlönykiadó címére (1085 Budapest, Somogyi Béla u. 6.) lehet feladni. Fax: 338-4746 vagy 267-2780.

MEGRENDELŐLAP

Megrendeljük az

1990. ÉVI XCIII. TÖRVÉNY AZ ILLETÉKEKRŐL ÉS A KAPCSOLÓDÓ FONTOSABB JOGSZABÁLYOK

című kiadványt példányban.

A megrendelő (cég) neve:

Címe (város, irányítószám):

Utca, házszám:

Az ügyintéző neve, telefonszáma:

A megrendelő (cég) bankszámlaszáma:

A megrendelt példányok ellenértékét a postaköltséggel együtt, a szállítást követő számla kézhezvétele után, 8 napon belül a Magyar Hivatalos Közlönykiadónak a számlán feltüntetett pénzforgalmi jelzőszámára átutaljuk.

Keltezés:

.....
cégszerű aláírás

MAGYAR KÖZLÖNY

K Ü L Ö N S Z Á M

A MUNKA TÖRVÉNYKÖNYVE (1992. évi XXII. törvény)

A módosítások kihirdetését követően megjelent Magyar Közlöny-különszám a Munka Törvénykönyvét már az aktuális, európai jogharmonizációs célú (2001. július 1-jén hatályba lépett) változásokkal egységes szerkezetben tartalmazza.

Ára: 728 Ft áfával.

MEGRENDELŐLAP

☐ Megrendelem a Magyar Közlöny-különszámot (A Munka Törvénykönyve) példányban.
Ára: 728 Ft + postaköltség. A befizetéshez számlát kérek/csekket kérek. (A megfelelőt kérjük aláhúzni.)

Megrendelő neve: _____

Megrendelő címe: _____

Dátum: _____

Aláírás: _____

Megrendelését küldje el a Magyar Hivatalos Közlönykiadó postacímére: 1394 Budapest, Pf. 361.
Fax: 267-2780 vagy 338-4746. A kiadvány megvásárolható a kiadó közlönyboltjában (1085 Budapest, Somogyi Béla u. 6.) és az elektronikus közlönyboltban (www.mhk.hu/kozlonybolt) is.

K Ö Z L E M É N Y

A Magyar Hivatalos Közlönykiadó a Magyar Közlöny különszámaként megjelentette az

**1959. ÉVI IV. TÖRVÉNY
A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG POLGÁRI TÖRVÉNYKÖNYVÉRŐL
ÉS AZ 1952. ÉVI III. TÖRVÉNY
A POLGÁRI PERRENDTARTÁSRÓL**

című, A/4 formátumú, 232 oldal terjedelmű kiadványt.

A különszám az 1959. évi IV. törvény és az 1952. évi III. törvény 2002. január 1-jétől hatályos szövegét tartalmazza.

A kézirat lezárva: 2002. január 15-én.

Ára: 1372 Ft áfával.

A megrendeléseket a Magyar Hivatalos Közlönykiadó címére (1085 Budapest, Somogyi Béla u. 6.) lehet feladni. Fax: 338-4746 vagy 267-2780.

MEGRENDELŐLAP

Megrendeljük az

**1959. ÉVI IV. TÖRVÉNY
A MAGYAR KÖZTÁRSASÁG POLGÁRI TÖRVÉNYKÖNYVÉRŐL
ÉS AZ 1952. ÉVI III. TÖRVÉNY
A POLGÁRI PERRENDTARTÁSRÓL**

című kiadványt példányban.

A megrendelő (cég) neve:

Címe (város, irányítószám):

Utca, házszám:

Az ügyintéző neve, telefonszáma:

A megrendelő (cég) bankszámlaszáma:

A megrendelt példányok ellenértékét a postaköltséggel együtt, a szállítást követő számla kézhezvétele után, 8 napon belül a Magyar Hivatalos Közlönykiadónak a számlán feltüntetett pénzforgalmi jelzőszámára átutaljuk.

Keltezés:

.....
cégszerű aláírás

K Ö Z L E M É N Y

A Magyar Hivatalos Közlönykiadó megjelentette

A TÁRSASHÁZAKKAL KAPCSOLATOS JOGSZABÁLYOK

című, A/4 formátumú, 64 oldal terjedelmű Magyar Közlöny-különszámot.

A kiadvány a társasházak vonatkozásában fontosabb előírásokat tartalmazó jogszabályokat — például a társasházról szóló törvényt, a Polgári Törvénykönyv és az ingatlan-nyilvántartásról szóló törvény vonatkozó rendelkezéseit, a társasház számvitelének speciális szabályait — tartalmazza.

A kézirat lezárva: 2002. április 19-én.

Ára: 700 Ft áfával.

A megrendeléseket a Magyar Hivatalos Közlönykiadó címére (1085 Budapest, Somogyi Béla u. 6.) lehet feladni. Fax: 338-4746 vagy 267-2780.

MEGRENDELŐLAP

Megrendeljük

A TÁRSASHÁZAKKAL KAPCSOLATOS JOGSZABÁLYOK

című kiadványt példányban

A megrendelő (cég) neve:.....

Címe (város, irányítószám):.....

Utca, házszám:

Az ügyintéző neve, telefonszáma:.....

A megrendelő (cég) bankszámlaszáma:.....

A megrendelt példányok ellenértékét a postaköltséggel együtt, a szállítást követő számla kézhezvétele után, 8 napon belül a Magyar Hivatalos Közlönykiadónak a számlán feltüntetett pénzforgalmi jelzőszámára átutaljuk.

Keltezés:

.....
cégszerű aláírás

Szerkeszti a Miniszterelnöki Hivatal, a szerkesztőbizottság közreműködésével.

A szerkesztésért felelős: dr. Müller György. Budapest V., Kossuth tér 1—3.

Kiadja a Magyar Hivatalos Közlönykiadó. Felelős kiadó: a Kiadó vezérigazgatója.

Budapest VIII., Somogyi Béla u. 6. Telefon: 266-9290.

Előfizetésben megrendelhető a Magyar Hivatalos Közlönykiadónál

Budapest VIII., Somogyi Béla u. 6., 1394 Budapest 62. Pf. 357, vagy faxon 318-6668.

Előfizetésben terjeszti a Magyar Hivatalos Közlönykiadó a FÁMA Rt. közreműködésével. Telefon/fax: 266-6567.

Információ: tel./fax: 317-9999, 266-9290/245, 357 mellék.

Példányonként megvásárolható a kiadó Budapest VIII., Somogyi B. u. 6. (tel./fax: 267-2780) szám alatti közlönypoltjában, illetve megrendelhető a www.mhk.hu/kozlonybolt internetcímen.

2002. évi éves előfizetési díj: 56 784 Ft. Egy példány ára: 140 Ft 16 oldal terjedelemig, utána + 8 oldalanként + 112 Ft.

A kiadó az előfizetési díj évközbéli emelésének jogát fenntartja.

HU ISSN 0076—2407

02.1065 — Nyomja a Magyar Hivatalos Közlönykiadó Lajosmizsei Nyomdája. Felelős vezető: Burján Norbert.